



Actigym

A estrutura motora que acompanha
a criança na sua aprendizagem motora

Atividades físicas na escola

A atividade física e desportiva contribui plenamente para a educação das crianças e contribui para aprendizagens fundamentais. Permite-lhes integrar regras comuns, ganhar autoconfiança e descobrir-se enquanto aprendem a conhecer melhor o seu corpo. O período de ensino pré-escolar é uma altura essencial para desenvolver ações motoras essenciais, sendo as brincadeiras infantis são as primeiras manifestações: deslocar-se, garantir o equilíbrio, manipular objetos, jogá-los ou apanhá-los.



Dar resposta à necessidade de movimento das crianças

Ainda é útil lembrar como a prática diária de atividade física contribui para o bem-estar e a saúde, duas condições fundamentais para aprender bem? Através de atividades variadas, estas sessões diárias deverão permitir às crianças explorar as suas possibilidades físicas e desenvolver um repertório de ações motoras fundamentais.

Desenvolver ações motoras fundamentais

É no período da infância que se desenvolve o repertório motor básico composto por ações fundamentais:

- **Deslocações** (ou locomoção): andar, correr, rastejar, pular, escalar, deslizar, rolar;
- **Equilíbrios** (ou posturas estabilizadas): apoiar-se num pé, virar-se;
- **Manipulações**: agarrar, puxar, empurrar, sacudir;
- **Atirar e apanhar objetos**: lançar, receber.

Estas ações são a base de todos os gestos. São efetuados isoladamente ou em combinação com outros, e de formas variadas, em todas as atividades físicas que podem ser oferecidas na escola. O ensino deve focar-se nestas ações motoras fundamentais a serem desenvolvidas pelas crianças, sem perder de vista que o prazer de brincar e agir é essencial. Depois de definir os objetivos, o professor define os verbos de ação envolvidos (por exemplo, atirar, saltar, correr, etc.) e escolhe ou organiza atividades de apoio. O professor deve conduzir a criança para passar do simples prazer de agir para ações com intenção e organizadas, gradualmente mais desenvolvidas e interligadas.



A MOTRICIDADE EM 6 PALAVRAS-CHAVE

01 Necessidade de movimento: necessidade fisiológica básica em crianças.

02 Motricidade global: capacidade de produzir movimentos de braços, pernas ou corpo com algum controlo.

03 Motricidade fina: capacidade de realizar pequenos gestos manuais com precisão, mantendo uma boa coordenação entre os dedos e o olho (coordenação visual-manual).

04 Estrutura corporal: representação mais ou menos consciente do corpo, da sua posição no espaço, bem como da postura dos diferentes segmentos corporais.

05 Lateralidade: preferência na utilização de uma das metades, direita ou esquerda, do corpo (mão, pé, olho) durante ações espontâneas ou dirigidas.

06 Competências percetivas: permitem à criança adaptar e ajustar um movimento básico fundamental a uma determinada situação através da interpretação de diferentes estímulos provenientes tanto do ambiente externo como do corpo.

Propor atividades físicas estimulantes e variadas

Quando vão para a escola, as crianças podem não estar todas no mesmo nível de desenvolvimento motor, mas a maior parte realiza facilmente movimentos e esforços. As crianças descobrem, por exemplo, a possibilidade de encadear ações motoras num percurso pensado para elas na sala de motricidade. Têm prazer em evoluir e brincar em grupo, em se deparar com situações inusitadas que envolvem descobrir e experimentar diferentes formas de agir e se deslocar no espaço (escalar, rastejar, pendurar-se, etc.), desde que não queiram fazer tudo muito rapidamente! É necessário oferecer atividades e percursos adequados onde a criança possa alcançar objetivos significativos, garantindo, ao mesmo tempo, a sua segurança e evitando desencorajá-la através de ajuda desnecessária ou inadequada. A progressão das atividades físicas tem em conta a idade e as capacidades

motoras dos alunos. Os percursos podem combinar vários tipos de situações e exercícios:

- **suportes** estáveis ou instáveis, estreitos ou mais largos, apoiados por diferentes partes do corpo (pés, mãos, etc.);
- **situações de equilíbrio** à altura do solo e em diferentes superfícies;
- **movimento** (caminhar, correr, escalar, deslizar, rolar, saltar, rastejar, etc.) e em diferentes direções (percursos retos, em circuito, com ângulos);
- **orientações** corporais e sequências de posturas variadas.

Gradualmente, os percursos podem ser enriquecidos com a manipulação de objetos (bolas, balões, argolas, cordas, etc.), de forma a que progridam no domínio e coordenação dos gestos, para adaptarem a sua postura de forma interligada com outra (lançar, orientar, receber, etc.).



Encontro

Concebida principalmente em madeira maciça, com um aspecto natural e aconchegante, a estrutura de grande motricidade **Actigym** permite um uso **intensivo e coletivo para crianças de 2 a 6 anos.**

Os elementos estruturais e os módulos de atividades são **fáceis de instalar e oferecem uma excelente** vida útil, como demonstra o sucesso do Actigym nas escolas há muitos anos! Para continuar a enriquecer esta excelente gama, desenvolvemos novos elementos, garantindo, ao mesmo tempo, que mantemos a **modularidade** inerente ao Actigym.

A nossa gama está organizada em torno de três eixos principais:

- **Os elementos estruturais**, estáveis, robustos e lúdicos, permitem trabalhar o movimento e o equilíbrio, duas ações motoras fundamentais.
- **Os elementos de ligação (aprestos)** ligam-se facilmente aos elementos estruturais. Permitem evoluir os percursos, oferecendo novas situações e múltiplas escolhas, aumentando a dificuldade de acordo com as capacidades das crianças.



Céline Le Vu

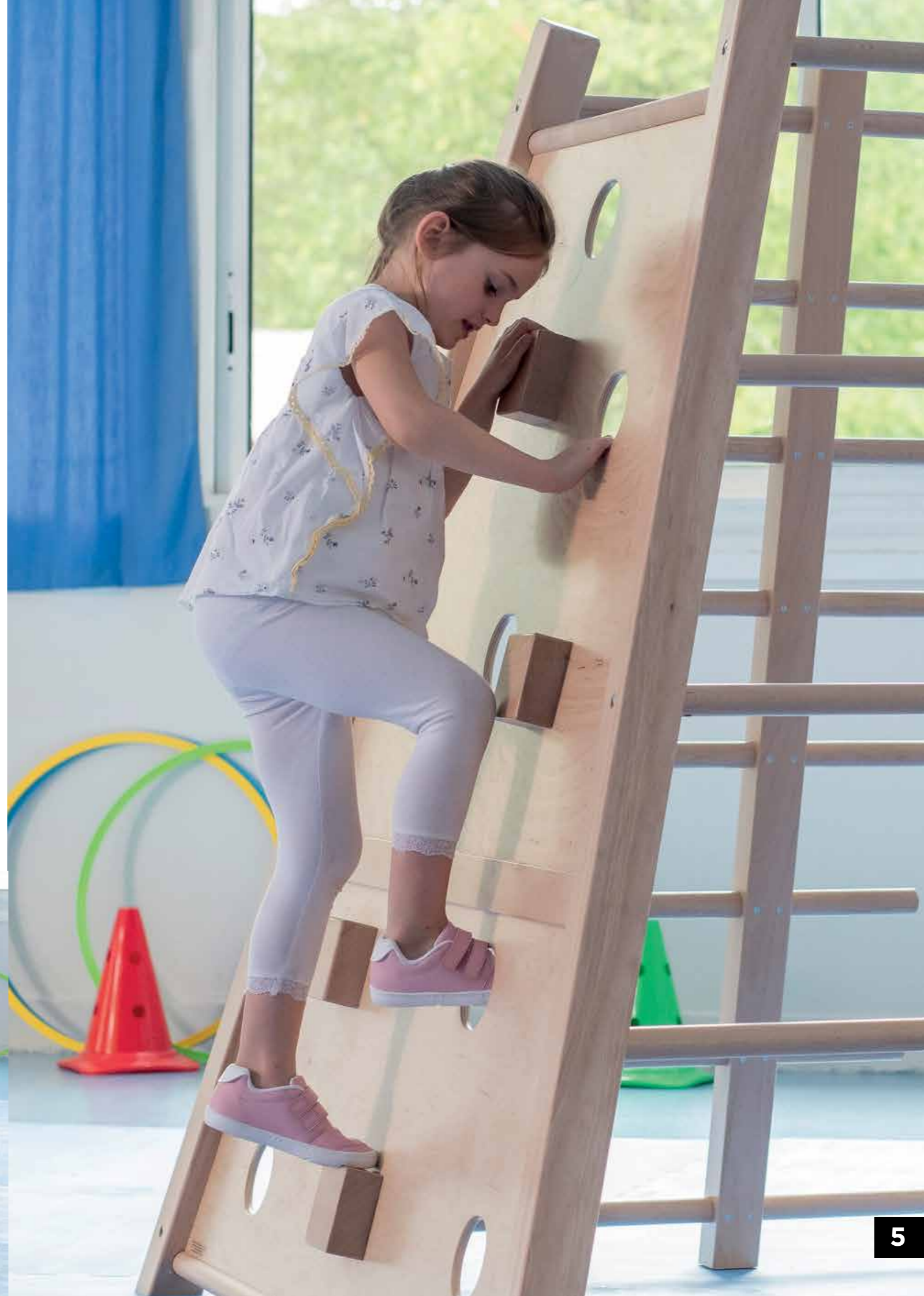
« Sou responsável por gamas de mobiliário na Nathan.

Com toda a nossa equipa, desenvolvemos produtos que permitem que os professores estejam sempre o mais próximos possível das necessidades dos seus alunos. »

- **Os elementos do percurso** podem ser usados sozinhos para trabalhar o equilíbrio através de atividades que podem ser facilmente modificadas durante as sessões graças a acessórios amovíveis (bossa, baloiço, obstáculos, etc.).

Os elementos do percurso são montados em linha reta, em ângulo, em circuito ou em estrela, de forma a otimizar o espaço de desenvolvimento e oferecer a possibilidade de percursos de múltipla escolha. Combinados com elementos estruturais, permitem inventar novos percursos estimulantes e acompanhar gradualmente a criança na tomada de riscos, variando o grau de evolução e a dificuldade das situações motoras propostas.

Todos permitem **trabalhar diferentes ações motoras**, como subir, saltar, rastejar, passar por baixo, atravessar, equilibrar-se, etc., para **incentivar a tomada de riscos ponderada e desenvolver a autoconfiança.**



Actigym: atividades físicas ao serviço do desenvolvimento infantil

Tirar partido das variáveis de um percurso...

Para passar de um nível de capacidade para outro, o professor pode tirar partido das diferentes variáveis do percurso: o material (por exemplo, modificar ou propor outro material, outra forma de o utilizar), as instruções (modificar a forma de realizar a ação, tornando-a mais complexa através de uma sequência de ações motoras), outras (fazer o percurso em pares, um atrás do outro, um ao lado do outro, cruzando-se...), repetição.

Estes percursos baixos permitem desenvolver o equilíbrio tirando partido de movimentos (andar para a frente, para trás, para os lados, etc.), apoios e superfícies de evolução graças a acessórios amovíveis (bossa, baloiços, obstáculos, arcos).

Percurso de Equilíbrio 1

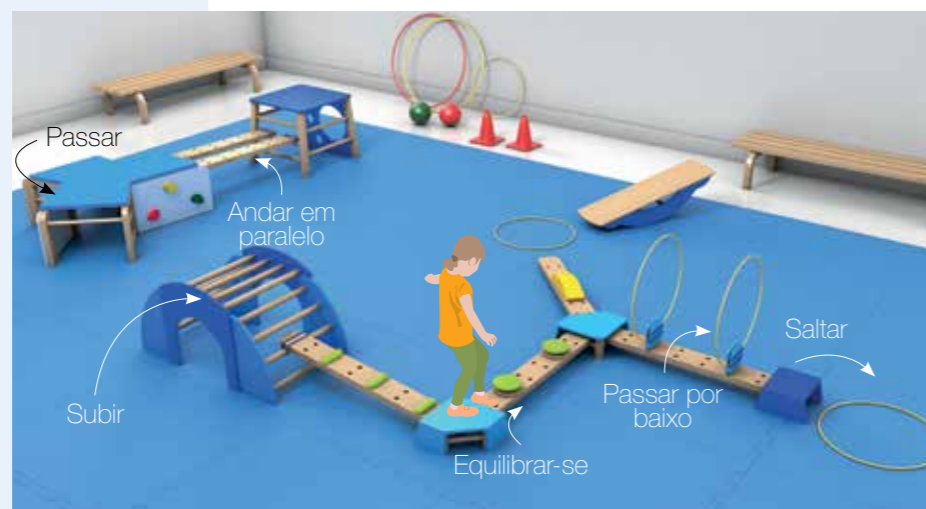


Percurso de Equilíbrio 2

Este percurso é obtido ao juntar 3 elementos estruturais.



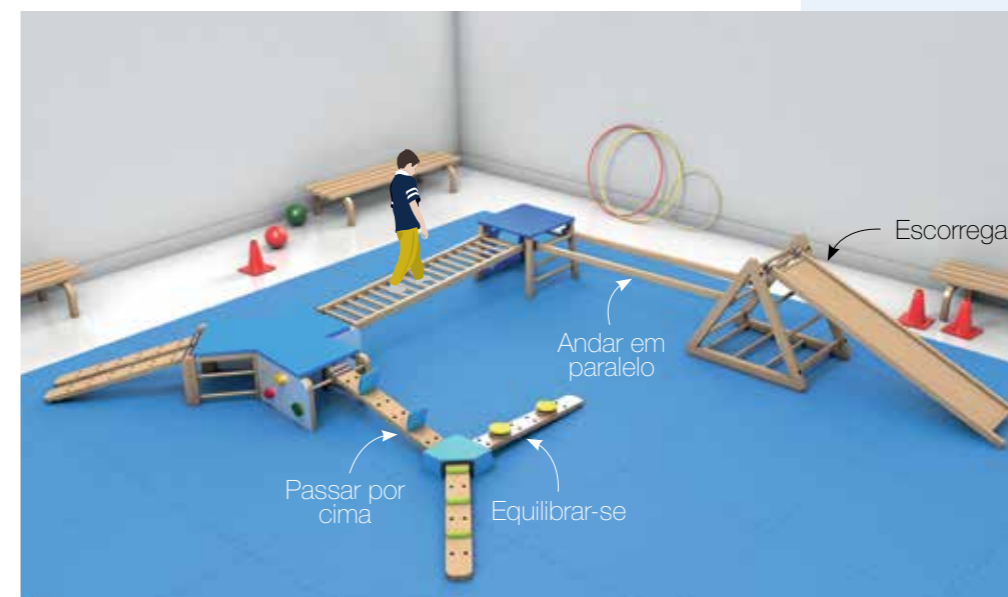
Dimensões: 3,60 x 2,20 m



Dimensões: 6,80 x 4,20 m



Dimensões: 5,20 x 3 m



Dimensões: 6,20 x 4,70 m

Estes percursos de altura média oferecem a oportunidade de explorar vários modos de movimento e formas de equilíbrio: subir uma escada, saltar, equilibrar-se em barras paralelas, pendurar-se, virar-se, passar por cima, deslizar numa rampa...

Percurso Descoberta 1



Percurso Descoberta 2

Este percurso de múltipla escolha é obtido ao juntar elementos do percurso e 1 elemento estrutural (o polo Y).

Com o polo Y, multiplicamos as possibilidades de atividades!

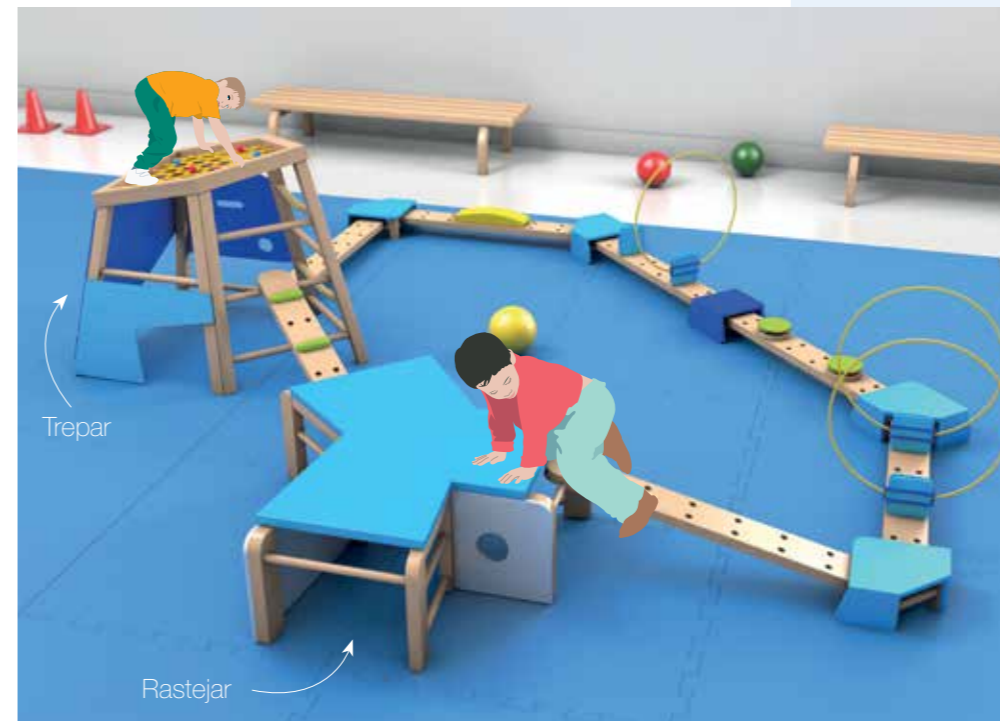


>> Tirar partido das variáveis de um percurso... (continuação)

Estes percursos oferecem atividades de movimento, escalada e escada que exige pontos de apoio invulgares: escalar com a ajuda de barras sólidas ou cortadas, subir com suportes ocus ou volumosos, atravessar um pico, mover-se em quadrúpede (mãos/pés) numa escada inclinada, atravessar obstáculos, deslizar numa rampa, etc.



Dimensões: 4,15 x 3,60 m

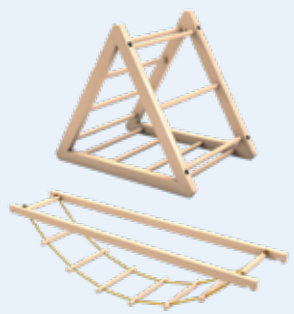


Dimensões: 4,20 x 4,20 m

Percurso Aventura

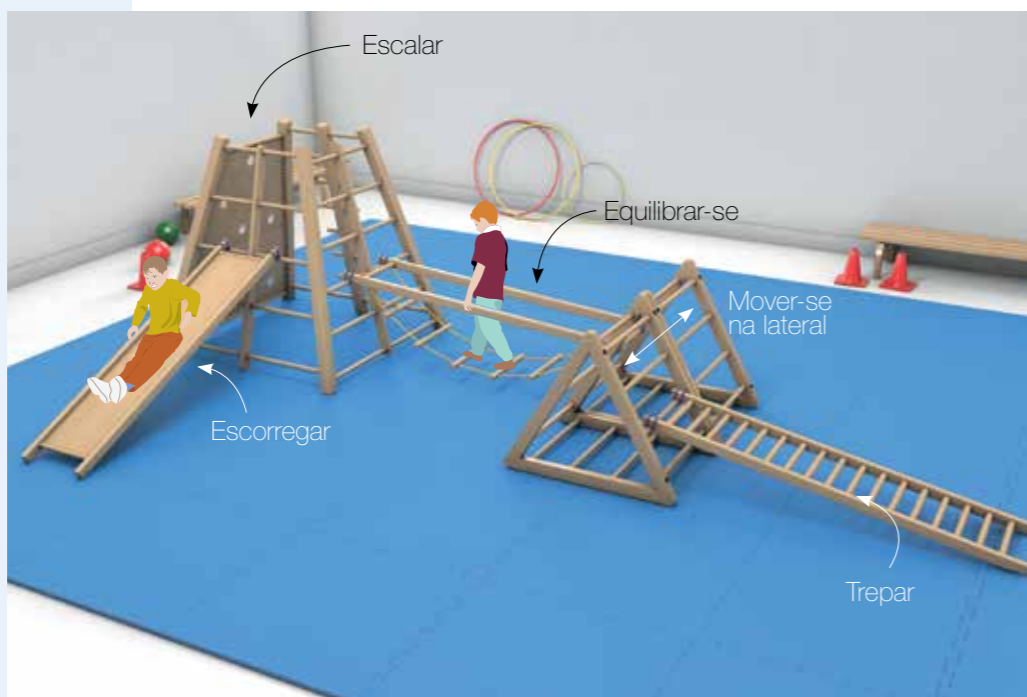
Este percurso dá às crianças a escolha entre diversas possibilidades de subidas e descidas, reviravoltas (numa plataforma larga/estreita, em cordas entrançadas), movimentos (rastejar, passar por baixo/atravessar), saltar... A configuração em circuito permite multiplicar o número de entradas e saídas do percurso.

Percurso Sensação 1



Percurso Sensação 2

Este percurso é obtido ao juntar 1 Polybase e 1 Ponte macaco.



Dimensões: 6,20 x 3,50 m



Dimensões: 6,20 x 5,95 m

Percurso Especialista

Este percurso de múltipla escolha combina situações que envolvem diversos movimentos (subir, escalar, saltar, etc.), apoios estáveis e instáveis, equilíbrios baixos e altos, superação de obstáculos, mudanças de direção, etc. As crianças podem escolher a entrada no percurso, experimentar vários caminhos, cruzar-se, escolher a saída.



A gama Actigym

Ver vídeo:



Elementos em madeira maciça, qualidade de "utilização coletiva especial".



• NFS 54-300 Material Didático e Motricidade.
• A utilizar no âmbito de atividades educativas com supervisão de adulto qualificado.

Elementos de estrutura



Torre

• C/l/alt.: 160 x 160 x 163 cm.
• C/l no topo: 80 x 80 cm. Peso: 50 kg.

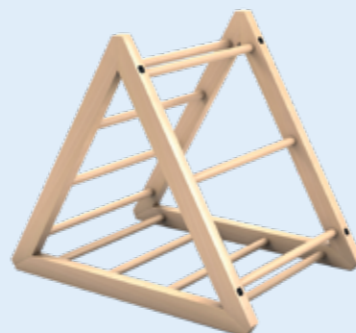
313 309 387 423 8



Rochedo

• C/l/a: 152 x 106 x 102 cm.

313 309 908 263 7



Polybase

• C/l/alt.: 117 x 84 x 102 cm.
• Peso: 18 kg.

313 309 373 190 6



Pódio

• C/l/alt.: 74 x 74 x 59 cm.
• C/l da plataforma: 64 x 64 cm.
• Ø de barras: 34 mm.

313 309 373 204 0



Ponte pequena

• C/l/a: 120 x 67 x 59 cm.
• A/c sob o arco: 43 x 38 cm.
• Ø do barrote: 34 mm.

313 309 373 218 7



Polo Y

• C/l/a: 136 x 107 x 43 cm.

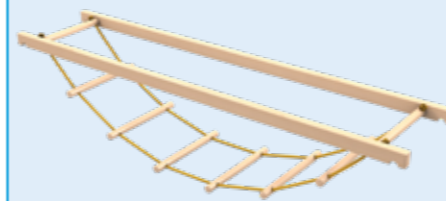
313 309 908 265 1

+ PRODUTO

1 exemplar de informações pedagógica permite vários usos, incluindo esquemas de utilização dos elementos da gama e exemplos de percursos.

Fixação simples através de elásticos fornecidos

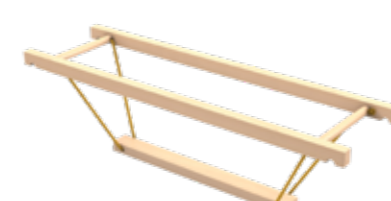
Elementos de ligação



Ponte macaco

• C/l: 220 x 48 cm.

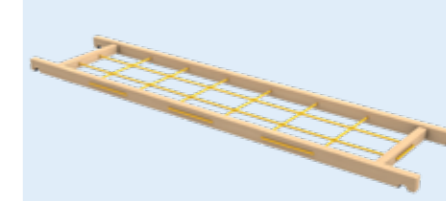
313 309 373 192 0



Viga pequena de equilíbrio

• C/l: 175 x 48 cm.

313 309 373 208 8



Aparatos Rede de escalada

• C/l: 220 x 48 cm.

313 309 910 287 8



Barras paralelas

• C/l: 220 x 48 cm.

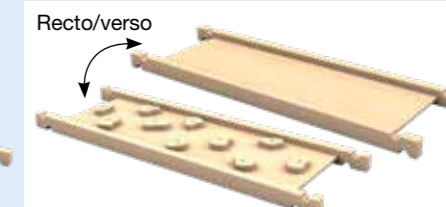
313 309 373 179 1



Rampa-eskorrega

• C/l: 220 x 48 cm.

313 309 373 172 2



Plano de escalada reversível

• C/l/esp.: 140 x 46 x 6 cm.

313 309 373 219 4



Passadeira

• C/l: 220 x 48 cm.
• Espaço entre barrote: 8,5 cm.

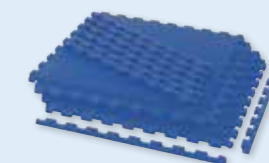
313 309 373 173 9



Escada Dogon

• Arestas arredondadas.
• C/l/esp.: 125 x 8 x 8 cm.

313 309 373 210 1

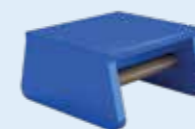


Tapetes de chão moduláveis

• 3,60 x 3,60 m (13 m²).

313 309 387 454 2

Elementos de percurso



Conector reto

• C/L/A: 30,5 x 28 x 15 cm.

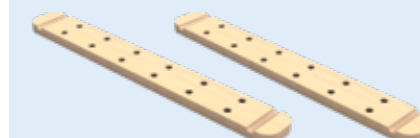
313 309 908 258 3



Conector em ângulo

• C/L/A: 35 x 35 x 15 cm.

313 309 908 262 0



Prancha - Lote de 2

• C/L/A: 125 x 16 x 4 cm.

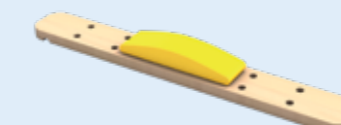
313 309 908 266 8



Kit de escalada

• C/L/A da prancha: 125 x 16 x 4 cm.
• C/L/A do acessório de escalada: 16 x 4,5 x 3 cm.

313 309 908 264 4



Kit de bossa

• C/L/A da prancha: 125 x 16 x 4 cm.
• C/L/A do acessório de bossa: 44 x 12 x 8 cm.

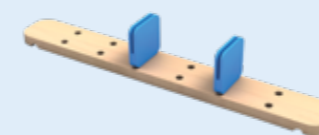
313 309 908 583 6



Kit baloiço

• C/L/A da placa: 125 x 16 x 4 cm.
• Diâm./A do acessório oscilante: 16 x 6,5 cm.

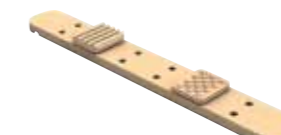
313 309 908 584 3



Kit obstáculo

• C/L/A da prancha: 125 x 16 x 4 cm.
• C/L/E do acessório Obstáculo: 16 x 16 x 3 cm.

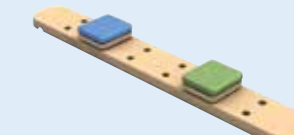
313 309 908 582 9



Kit sensorial 1

• C/L/A da prancha: 125 x 16 x 4 cm.
• C/L/A do acessório em madeira: 14 x 16 x 3 cm.

313 309 913 112 0



Kit sensorial 2

• C/L/A da prancha: 125 x 16 x 4 cm.
• C/L/A do acessório de espuma: 15 x 17 x 5 cm.

313 309 913 116 8

Nathan

Actigym, a estrutura de motricidade que faz as crianças terem vontade de se mexerem!

A nossa estrutura de grande motricidade Actigym, modulável e evolutiva, foi concebida para permitir que crianças de 2 a 6 anos explorem as suas possibilidades físicas e desenvolvam as suas capacidades motoras, num ambiente seguro. Mas isso não é tudo... Escolher o Actigym também significa escolher a excelência em termos pedagógicos, a qualidade da Nathan e o prazer da criança!

Ver vídeo:



**Encontre a gama ACTIGYM
no seu catálogo geral.**



CONTACTE-NOS:

Areal Editores
MATERIAL DIDÁTICO
Rue D. Marcos da Cruz, 1381-1395
4455-482 PERAFITA
Email : didatico@arealeditores.pt

 **areal**

